



Projet pédagogique du Jardin d'Enfants « Les Moustiques »

1. Présentation de l'institution

1.1. Adaptation

2. Description du projet pédagogique : Pédagogie par ateliers

3. Démarches et valeurs de notre institution

3.1. Plaisir de vivre en collectivité

3.2. Autonomie

3.3. Découverte

3.4. Eveil culturel

3.5. Communication

3.6. Respect

3.7. Liens entre enfants, parents et institution

3.8. Lien avec l'école

4. Santé, sécurité et hygiène

5. Organisation de l'année

6. Intégration des parents

7. Déroulement d'une journée

8. Conclusion

1. Présentation de l'institution

Le Jardin d'Enfants « Les Moustiques » se situe au cœur du **village de Perly**, dans une maison, appartenant à la commune, entourée d'un jardin clôturé, occupée à l'étage supérieur par le Conservatoire de Musique. Cette institution fonctionne depuis 40 ans.

Chaque semaine nous accueillons une cinquantaine d'enfants. Le Jardin d'enfants est ouvert tous les jours (sauf le mercredi) de 8h à 11h30 et de 13h30 à 17h30. Il est subventionné par la commune et géré par une association de parents bénévoles.



Deux éducatrices diplômées, une aide et une stagiaire de troisième année de l'école d'éducateur/trice du jeune enfant (Genève) travaillent aux « Moustiques ».

Selon les normes imposées, le Jardin d'Enfants peut accueillir, le matin, au maximum 16 enfants de deux à trois ans, encadrés par deux éducatrices diplômées ; quant à l'après-midi, 18 enfants de 3 à 4 ans sont pris en charge par une seule éducatrice diplômée et l'aide.

1.1. Adaptation

Après la démarche d'inscription, une **visite des lieux est proposée aux parents et leur enfant**, pour faire plus ample connaissance et leur expliquer la démarche d'adaptation progressive. Par la suite, une **réunion de parents** est prévue en septembre, pour les enfants (2-3 ans) pour leur faire part du déroulement de l'année, aborder les aspects pratiques et pédagogiques. Si les parents expriment le désir d'échanger leurs attentes, souhaits et préoccupations, un entretien personnalisé peut avoir lieu. L'équipe éducative peut également proposer aux parents de les rencontrer si nécessaire. Le samedi avant la rentrée, un **petit déjeuner** est proposé aux nouveaux enfants, accompagnés de leurs parents, dans le but de faire connaissance avec l'équipe éducative.



L'**intégration de début d'année** de l'enfant est une période de changement dans sa vie, qui peut s'avérer déstabilisante. Pour l'aider à s'intégrer, nous essayons d'instaurer des temps de séparation avec ses parents, qui s'étendent progressivement dans le temps, ainsi que de prendre conscience du

rythme de chacun, pour que l'enfant ait du plaisir à revenir. Pour que cette intégration se fasse en douceur, nous proposons que l'enfant vienne tous les jours pendant deux semaines ; tout d'abord pendant un petit moment puis nous augmentons pour qu'il s'habitue progressivement et qu'il puisse finalement rester toute une demi-journée. Il nous paraît important de respecter le rythme de chaque enfant, d'être à l'écoute de ses besoins spécifiques pendant le temps d'adaptation, En effet, cela permettra à l'enfant de vivre dans une ambiance sécurisante et positive, tout en pouvant profiter au maximum de tout ce que nous pouvons lui offrir.

2. Description du projet pédagogique : Pédagogie par ateliers

Dans notre institution, nous adoptons une « **pédagogie par ateliers** » pour accompagner l'enfant. Cette démarche est issue d'une réflexion menée par l'équipe éducative. L'éducatrice a la responsabilité de coordonner et d'organiser au sein de son équipe les ateliers qui sont adaptés aux besoins de chaque enfant selon leur âge.



La **méthodologie** consiste pour l'éducatrice à observer, valoriser, favoriser l'éveil culturel, ainsi qu'à accompagner et stimuler les enfants dans leurs actions, tout en s'adaptant à leurs besoins et à leur rythme. L'équipe éducative, dans son ensemble, adapte ses interventions et ses intentions

pédagogiques pour atteindre des **objectifs spécifiques**. Il s'agira principalement d'encourager l'autonomie de l'enfant, de développer sa confiance en lui-même, de stimuler sa créativité dans tous les domaines de développement.

Les **ateliers** sont disposés dans le Jardin d'Enfants de diverses manières pour constituer des **espaces de jeux**. Cette organisation permet à l'enfant de passer d'un espace à l'autre, en changeant de position, par exemple debout pour peindre, assis pour faire un memory ou installé sur le sol pour un jeu de voitures.

Ces ateliers sont soit supervisés par l'adulte, soit auto-gérables ou encore semi auto-gérables, afin de laisser progressivement à l'enfant une liberté d'initiative et une prise d'autonomie.

Au Jardin d'Enfants, un **thème** est proposé chaque année pour les ateliers et les réunions. Il vise à proposer des activités créatives, cognitives, motrices et symboliques, ce qui permettra à l'enfant de développer ses compétences, ses connaissances et sa socialisation. Pour donner des exemples de thèmes proposés cette année : l'écologie, les métiers, et les saisons.



3. Démarches et valeurs de notre institution

Les principales démarches et valeurs poursuivies par notre institution consistent à développer chez l'enfant : le plaisir de vivre en collectivité, l'autonomie, la découverte, l'éveil culturel, ainsi que la communication et le respect. Un autre aspect fondamental également développé dans notre démarche consiste à établir des liens entre parents, enfants et institution.

3.1. Plaisir de vivre en collectivité

Vivre avec les autres est un apprentissage progressif chez l'enfant, que nous valorisons dans notre démarche. Parmi les valeurs que nous essayons de transmettre : le plaisir de vivre en collectivité, le respect d'autrui et des règles. Il s'agit par exemple de proposer différentes activités comme des jeux libres, des ateliers, des réunions, en petits ou en grands groupes, pour favoriser les liens. Concernant la gestion des conflits, notre rôle ne consiste pas à intervenir immédiatement, mais d'aborder une approche de résolutions des problèmes. Il s'agit dans ce contexte d'aider l'enfant à trouver lui-même une solution, ce qui le rend acteur, responsable et plus autonome.

3.2. Autonomie

Concernant l'autonomie, il s'agit d'un apprentissage qui s'acquière progressivement. Pour en donner quelques exemples, lors des « jeux ou ateliers », les enfants sont libres de choisir le type d'activité proposées. L'autonomie est aussi valorisée dans les activités de la vie quotidienne, en stimulant l'enfant à manger ou s'habiller seul, en fonction de ses capacités. Il s'agit entre autre d'aider l'enfant à gérer ses émotions, dont la gestion des conflits dans la démarche que nous avons évoqué ci-dessus. .

3.3 Découverte

Au travers du jeu, l'enfant est amené à découvrir une multitude de choses. Oser explorer ses propres capacités, comme dans le jeu symboliques ou dans la créativité. L'adulte va stimuler l'enfant à faire des choses qu'il ne connaissait pas au préalable.



Lors d'une activité peinture par exemple, l'enfant découvrira qu'en mélangeant les couleurs il obtient un résultat étonnant, de même qu'il devra adapter son jeu de construction pour que les plots ne dégringolent pas s'il veut réaliser une tour. Tout au long des moments qui sont proposés, il y aurait une multitude

d'exemples à citer pour montrer combien la découverte à une grande place dans notre institution.

3.4. Eveil culturel

L'éveil culturel est également pris en considération dans notre approche. Pour en donner des exemples il peut s'agir d'organiser une rencontre chez un cuisinier, d'accueillir un artiste, de participer à un atelier créatif où il pourra dessiner, peindre, modeler.

Il s'agit en effet de stimuler la créativité chez l'enfant, de favoriser son développement artistique, de l'encourager à s'exprimer et de valoriser l'estime de soi. Dans le même sens, une exposition est organisée chaque année pour valoriser les travaux que les enfants ont réalisés.

3.5. Communication

Nous visons à encourager l'enfant à s'exprimer et à partager ce qu'il vit. Il en est de même dans l'échange avec les parents, avec lesquels nous communiquons sur l'évolution de leur enfant, sur ses progrès, sur les difficultés qu'il peut rencontrer, tout en les tenants informés de certaines spécificités éventuelles.

Au niveau de la communication interne, des colloques d'équipe sont programmés régulièrement, pour échanger sur les démarches menées et en favoriser la cohérence.

3.6. Respect

Le respect est une valeur que nous encourageons. En effet, chaque enfant est unique, ayant un nom, une histoire, un avenir. Dans ce sens, nous essayons de sensibiliser l'enfant à différents types de respects : respect de soi, des autres, du matériel et du cadre. De notre côté, il s'agit aussi de respecter son rythme, ses capacités, ses émotions et sa personnalité.

3.7. Liens entre enfants, parents et institution

Créer une dynamique entre parents, enfants et institution est également fondamental. Ceci permet de favoriser la bonne intégration de l'enfant, de l'encourager à partager ce qu'il vit et de collaborer avec les parents. Pour en donner quelques exemples, nous accueillons ces derniers à venir dans l'institution, ce qui permet de favoriser les échanges.

Dans le même sens, des goûters participatifs sont proposés, visant à valoriser ce que l'enfant a apporté de la maison.



Dans certaines circonstances, des parents sont également invités à présenter leur profession en lien avec le thème abordé.

Une exposition annuelle des travaux d'enfants (3 et 4 ans) favorise cette collaboration.

3.8. Lien avec l'école

Le passage à l'école est une étape importante dans la vie de l'enfant.

Au mois de juin nous instaurons des activités et échanges visant à aider l'enfant à se familiariser avec ce futur environnement. Nous allons visiter les lieux avec le groupe des grands, en participant à un moment dans la classe et à la récréation.

4. Santé, sécurité et hygiène

Concernant l'hygiène et les problèmes de santé, les éducateurs sont soumis à respecter le **protocole du « Service de Santé de l'Enfance et de la Jeunesse » (SSEJ)**, dont le classeur est à disposition des parents si nécessaire. Une infirmière de référence est affiliée à notre institution.

Concernant l'acquisition de la propreté, un **accompagnement individualisé** est mis en place, en respectant l'intimité des enfants, dans des lieux adaptés, ainsi que le rythme pour chacun pour y parvenir.

Quant à la sécurité, des normes sont imposées par le « Service d'Autorisation et de Surveillance de l'Accueil de Jour (SASAJ), rattaché à l' « Office de l'Enfance et de la Jeunesse » (OEJ)

Nous sommes parfois amenés à collaborer avec des services de prévention spécialisés dans la petite enfance, avec des spécialistes, comme les psychologues ou psychomotriciens du service de la « Guidance infantile ».

5. Organisation de l'année

Les activités s'inscrivent dans un **programme annuel**, certaines s'articulant autour de fêtes comme, l'Escalade, Noël, Pâques, fêtes des Mères et fête de fin d'année.

Courant octobre et novembre, une réunion est proposée pour les parents de la garderie comme pour ceux du jardin d'enfants.

Mi-janvier jusqu'aux vacances de février, les parents des enfants de 2 à 3 ans sont conviés à participer à une matinée au Jardin d'Enfants, afin de découvrir ce qui se pratique durant ce moment.

Une **Assemblée Générale** a lieu entre janvier et février de chaque année. Les parents peuvent à ce moment-là réinscrire leur(s) enfant(s) pour l'année suivante.

Une soirée d'inscription est organisée entre mars et avril pour les parents désirant inscrire leurs enfants au Jardin d'Enfants pour la première fois.

Au mois de mai, l'équipe éducative, en collaboration avec le Comité, organise une matinée, au cours de laquelle sont **exposés les travaux du groupe des 3 à 4 ans**.

Ceux-ci sont d'inspiration artistique et en lien avec le thème de l'année. Les enfants de cette tranche d'âge donnent également un spectacle ce jour-là. Suivi d'une vente de pâtisseries et de photos.

Des sorties sont aussi organisées durant l'année en lien avec le thème qui est abordé. Ex visite caserne des pompiers, four à pain, restaurant, spectacles (comptines et jeux de doigts) etc.

Au mois de mi-juin, une course d'école est organisée pour les deux groupes d'âge. Au moins de juin, les enfants de 3 à 4 ans participent à une **visite de l'école** pour anticiper la rentrée.

La **fête de fin d'année**, qui a lieu le dernier jour de l'année scolaire, est ouverte à tous les enfants et leurs parents, avec des animations spécifiques par des animateurs professionnels. (Clown Olive)

Le **Comité** est impliqué dans l'organisation de plusieurs de ces manifestations. Certains de ses membres organisent également des activités afin de récolter des fonds pour le Jardin d'Enfants. Il est constitué principalement de parents fréquentant les lieux où qui y sont venus les années précédentes.

6. Intégration des parents

L'équipe éducative aspire à **impliquer les parents** de manière active, afin de créer un lien entre l'institution des « Moustiques », le groupe d'enfants et le cadre familial.

L'un des projets allant dans ce sens est celui du goûter. Les parents apportent ponctuellement de quoi constituer un goûter collectif pour tout le groupe. Une liste d'inscriptions, permettant de noter ce que chaque parent veut apporter, est à disposition avec des recommandations alimentaires favorable à la santé et à la croissance des enfants.

Cette dynamique vise également au partage des diverses habitudes, coutumes, cultures et saveurs. Elle permet ainsi d'encourager l'esprit de découverte de l'enfant, qui sera invité à goûter les différents aliments proposés, sans y être forcé. Il sera stimulé en imitant ses camarades.

D'autres projets permettant d'impliquer les parents existent dans le courant de l'année, par exemple, comme nous venons de le mentionner, la réunion de parents avec les éducatrices, les journées « portes ouvertes », le petit-déjeuner « pré-rentrée », Possibilité aussi d'animer une activité animée par l'un d'eux (instrument de musique, poterie), ainsi que la fêtes de fin d'année.

7. Déroulement d'une journée

La demi-journée s'effectue de la manière suivante.

L'EDE accueille l'enfant et le parent, elle laisse le temps nécessaire à la séparation afin qu'elle se passe pour le mieux ; ensuite l'éducatrice l'accompagne vers les jeux disposés dans la salle où il est invité à investir des **jeux libres** ou des **ateliers**.

Elle a pour rôle d'aider et encourager l'enfant dans ce qu'il entreprend tout en respectant son rythme : de veiller à sa sécurité, de participer aux différents jeux proposés sans pour autant les faire à leur place, d'intervenir en cas de conflits.

L'adulte est aussi là pour accompagner les enfants au rangement. Tous les changements (moments de transition) sont annoncés à l'avance par l'éducatrice pour



que ces moments se passent le plus harmonieusement possible. Ensuite, les **rangements**, les enfants et les éducateurs se retrouvent pour un moment de **réunion**. Celle-ci permet à chacun de se dire bonjour, d'apprendre à se connaître, d'échanger et de partager ; ce qui aide les enfants à prendre conscience qu'ils font partie d'un groupe et leur permet de vivre un moment de plaisir ensemble. La réunion permet aussi de pouvoir de faire le lien avec les thèmes abordés précédemment et d'introduire une activité plus spécifique. C'est l'une des personnes de l'équipe éducative qui l'anime. Elle favorise les interactions et

les contacts entre les enfants.

Son but consiste à aider l'enfant à se socialiser, à trouver sa place dans le groupe, tout en lui créant un espace qui puisse lui permettre de se sentir en confiance et en sécurité. Ecouter, patienter, se respecter les uns les autres, apprendre à se concentrer, oser prendre la parole.

Avant de se mettre à table pour la **collation** ou le **goûter**, les enfants, accompagnés d'un adulte, vont se laver les mains par petits groupes.

Un adulte est présent pour chaque table afin d'accompagner les enfants dans ce moment de plaisir et de découverte. C'est l'occasion d'échanger sur les aliments et leurs goûts. C'est également l'occasion pour les enfants de vivre un moment dans un climat plus calme.



Après ce moment, **différentes activités** sont proposées, exemple mouvements, musiques, jeux extérieurs, promenades.

Les retrouvailles

Nous laissons le temps nécessaire à l'enfant pour terminer une activité avant de retrouver sa famille et échangeons avec les parents sur ce que l'enfant a vécu. Il est important d'avoir un bon dialogue avec les parents, afin que l'enfant se sente aussi en confiance. (Tout changement de son comportement est important d'être verbalisé.)

8. Conclusion

Au Jardin d'Enfants « Les Moustiques », nous tenons à **accompagner chaque enfant avec ses caractéristiques propres, en tenant compte de son individualité, et de son interaction au sein d'un groupe**. Ainsi, comme évoqué dans ce projet pédagogique, les principales démarches et valeurs poursuivies par notre institution consistent à développer chez l'enfant le plaisir de vivre en collectivité, l'autonomie, la découverte, l'éveil culturel, la communication et le respect.